

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Л. Н. АЛЕХИНА

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.57
Ф796

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
М. Р. Морозов

Алехина Л. Н.

Ф796 **Формы логопедической работы : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 42 с. 1 экз.**

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.57

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.....	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	20
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	21
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	22
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	22
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	23
4.1.2 Примерные задания контрольных работ.....	24
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	24
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	26
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	27
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	28
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену.....	29
4.2.3 Макет билета.....	31
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1 Основная литература:.....	32
5.2 Дополнительная литература:.....	33
5.3 Периодические издания:.....	34
6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	36
8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	38
8.1 Перечень информационных технологий.....	39
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	39
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	39

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 40**

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями, формирование компетенции ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формы логопедической работы» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия;
- обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия;
- овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы;
- обучение умению применять необходимые формы логопедической работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей с ОВЗ, с которыми ведется работа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методики обучения детей с

нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	необходимые принципы и особенности организации и содержания основных форм работы в учреждениях, работающих с лицами с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	планировать и организовывать индивидуальную и фронтальную коррекционную логопедическую работу, разрабатывать и апробировать основные типы коррекционных занятий с использованием индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы	навыками отбора дидактического материала и методик, способностью разрабатывать и реализовывать планы коррекционных занятий с использованием основных форм логопедической работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	100	100	
Занятия лекционного типа	40	40	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50	50	
Лабораторные занятия	10	10	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, подготовка к контрольной работе)	24	24	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	106,3	106,3
	зач. ед	6	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
5 семестр						
1	Логопедическое воздействие и его сущность	42	10	12	2	18
2	Индивидуальные формы логопедической работы	42	10	12	2	18
3	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	48	10	14	4	20
4	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	42	10	12	2	18
Итого по дисциплине			40	50	10	74

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия Сущность логопедического воздействия. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Общедидактические принципы: принцип научности, индивидуального подхода, доступности, системности и последовательности, сознательности и	Т, У

		<p>активности, наглядности, прочности результатов обучения. Специальные логодидактические принципы: онтогенетического подхода, обходного пути.</p> <p>Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.</p> <p>Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы</p> <p>Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Содержание логопедического занятия.</p> <p>Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика. Подведение итогов занятия. Основная часть занятия.</p> <p>Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.</p>	
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	<p>Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе</p> <p>Направления индивидуального логопедического воздействия. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования</p>	Т, У

	<p>индивидуальной формы логопедического воздействия. Индивидуальные карты развития детей. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи</p> <p>Тема, цель, задачи, оборудование индивидуального логопедического занятия. Этапы индивидуального логопедического занятия. Организационный этап: значение, варианты, содержание. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач. Итог занятия: значение, варианты, содержание. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации). Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.</p> <p>Требования к отбору дидактического и речевого материала: наглядность, целесообразность, соответствие возрасту и нарушению. Принцип научности, коммуникативной направленности,</p>	
--	--	--

		единства в развитии мышления и речи, посильности, активности, сознательности, деятельностный принцип. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.	
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	<p>Фронтальные и подгрупповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия</p> <p>Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.</p> <p>Направления фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура фронтального занятия.</p> <p>Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы</p> <p>Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией. Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия. Виды заданий по развитию фонематического слуха и восприятия. Разработка и проведение занятий по развитию фонематического слуха и восприятия. Анализ занятий.</p> <p>Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии. Перспективное планирование</p>	Т, У

		<p>работы по формированию лексико-грамматических средств языка. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы. Разработка занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Проведение и анализ занятий.</p> <p>Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями. Текущее планирование работы по формированию связной речи. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи. Разработка и проведение занятий по формированию связной речи. Анализ занятий.</p>	
4.	<p>Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения</p>	<p>Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Документация учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения. Годовой план работы учителя-логопеда. Перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий. График работы учителя-логопеда. Паспорт кабинета. Отчёт о результатах работы логопеда, проделанной за учебный год. Журнал обследования устной речи детей. Соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте. Журнал посещения детьми логопункта. Практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте: нормативно-правовые документы, планы,</p>	Г, У

	<p>образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документов, необходимых для проведения обследования.</p> <p>Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции</p> <p>Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте. Применение компьютерных технологий в логопедической работе. Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта.</p> <p>Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий. Связь с родителями и педагогическим персоналом. Профилактическая работа. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Логопедическое воздействие и его сущность	<p>Практические занятия № 1-3. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия</p> <p>Логопедическое воздействие и его основные составляющие. Цель логопедического воздействия. Объект, предмет и задачи логопедического воздействия. Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия. Их краткая характеристика. Общая характеристика методов логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные. Приемы и средства логопедического воздействия.</p> <p>Практические занятия № 4-6. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы</p> <p>Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.</p>	У, ПР, КР
2	Индивидуальные формы логопедической работы	<p>Практические занятия № 7-9. Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе</p> <p>Направления индивидуального логопедического воздействия. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования</p>	У, ПР, КР

		<p>индивидуальной формы логопедического воздействия.</p> <p>Практические занятия № 10-12. Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи</p> <p>Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми-логопатами. Принципы организации индивидуальных форм логопедической работы. Цели, задачи и виды индивидуальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.</p>	
3	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	<p>Практические занятия № 13-15. Фронтальные и групповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия</p> <p>Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми-логопатами. Принципы организации фронтальных форм логопедической работы. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения: тематика, цели и задачи занятий по коррекции звукопроизношения; тематика, цели и задачи занятий по развитию лексико-грамматического строя речи; тематика, цели и задачи занятий по развитию связной речи.</p> <p>Практические занятия № 16-19. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы</p> <p>Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала при подготовке к проведению</p>	У, ПР, КР

		<p>фронтального логопедического занятия. Виды наглядного материала, используемого логопедом, цели и задачи использования различных видов наглядного материала на логопедическом занятии. Речевой материал, виды речевого материала. Подбор речевого материала к занятию. Виды дидактического материала на логопедическом занятии, его роль в организации процесса речевого развития. Основные требования, предъявляемые к подбору дидактического материала.</p>	
4	<p>Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения</p>	<p>Практические занятия № 20-22. Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения Общая характеристика логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Нормативно-правовые документы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Содержание работы логопеда на дошкольном логопункте. Планирование работы логопеда на дошкольном логопункте.</p> <p>Практические занятия № 23-25. Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции Содержание работы логопеда на логопедическом пункте в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.</p>	У, ПР

Примечание: ПР – практическая работа, КР – контрольная работа, У – устный опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Логопедическое воздействие и его сущность	Лабораторное занятие № 1. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы В процессе лабораторного занятия проводятся и обсуждаются фрагменты логопедических занятий по конспектам, разработанным студентами при подготовке к лабораторной работе.	ПР
2	Индивидуальные формы логопедической работы	Лабораторное занятие № 2. Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе В процессе лабораторного занятия проводятся и обсуждаются индивидуальные логопедические занятия (тип – коррекция звукопроизношения) по конспектам, разработанным студентами при подготовке к лабораторной работе. Каждое занятие анализируется по предложенной схеме.	ПР
3	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Лабораторное занятие № 3-4. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы В процессе лабораторного занятия проводятся и обсуждаются фронтальные логопедические занятия по конспектам, разработанным каждой из заранее организованных групп студентов при подготовке к лабораторной работе (первая рабочая группа – занятие по развитию звукопроизношения, вторая – по развитию лексико-грамматического строя речи,	ПР

		третья – по развитию связной речи). Каждое занятие анализируется по предложенной схеме.	
4	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	Лабораторное занятие № 5. Логопедический пункт в общеобразовательной школе В ходе лабораторного занятия студенты двух рабочих групп предлагают свои разработки годового плана работы логопеда на дошкольном логопункте и перспективного плана работы. Предложенные планы обсуждаются и анализируются на занятии.	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к семинарскому практическому занятию	1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 2 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054 3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 4 Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный

		ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1
2	Подготовка к контрольной работе	Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1
3	Выполнение практических заданий	1 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 2 Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246 3 Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 112 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/96334 4 Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 48 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/96313 5 Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1
4	Подготовка к устному опросу	1 Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург :

	КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 2 Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Логопедическое воздействие и его сущность	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	10

2	Индивидуальные формы логопедической работы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	8 2*
3	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	6*
4	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	10
ИТОГО:			40
В т. ч. интерактивное обучение *			8*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	12
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	Коммуникативно-деятельностная технология, имитационная (игровая) технология*, работа в микро-группах*	6 6*
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*, работа в микро-группах*	4 10*
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение,	8 4*

	организациях образования и здравоохранения	семинар в форме круглого стола*	
	ИТОГО:		50
	В т. ч. интерактивное обучение*		20*

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	Имитационная (игровая) технология*	2*
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Имитационная (игровая) технология*, работа в микро-группах*, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2* 2
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	ИТОГО:		10
	В т. ч. интерактивное обучение*		4*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Логопедическое воздействие и его сущность	Аудиторная контрольная работа «Методы логопедического воздействия»	6 4

		Устный опрос Выполнение практических заданий	10
2	Индивидуальные формы логопедической работы	Аудиторная контрольная работа «Индивидуальные формы логопедической работы» Устный опрос Выполнение практических заданий	6 4 10
3	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Аудиторная контрольная работа «Фронтальные формы логопедической работы» Устный опрос Выполнение практических заданий	4 2 8
4	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	Устный опрос Выполнение практических заданий	2 4
5		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой оргмомент логопедического занятия?
2. Перечислите виды оргмоментов логопедического занятия, назовите традиционные и нетрадиционные оргмоменты.
3. Охарактеризуйте физминутку на логопедическом занятии, назовите цели и задачи физминуток.
4. Раскройте классификацию физминуток.
5. Назовите цели и задачи пальчиковой гимнастики на логопедическом занятии.
6. Какова роль развития мелкой моторики в процессе логопедического воздействия?
7. Назовите и охарактеризуйте виды пальчиковой гимнастики.
8. Расскажите о роли игровой деятельности в структуре логопедического воздействия.
9. Представьте одну из классификаций игр.
10. Охарактеризуйте дидактическую игру как эффективное средство

логопедического воздействия.

11. Назовите принципы организации фронтальных форм логопедической работы.

12. Каковы цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Методы логопедического воздействия

Задание 1. Охарактеризуйте процесс логопедического воздействия с точки зрения его отнесенности к общепедагогическим и коррекционным процессам.

Задание 2. Дать представление о классификации методов логопедического воздействия.

Задание 3. Рассмотреть одну группу методов логопедического воздействия более подробно, привести пример практического применения какого-либо метода из указанной группы на занятии.

Контрольная работа № 2. Индивидуальные формы логопедической работы

Задание 1. Перечислить индивидуальные формы логопедической работы.

Задание 2. Обосновать структуру индивидуального логопедического занятия (тип занятия по выбору студента).

Задание 3. Раскрыть содержание двух этапов занятия (по выбору студента).

Контрольная работа № 3. Фронтальные формы логопедической работы

Задание 1. Перечислить фронтальные формы логопедической работы.

Задание 2. Обосновать структуру фронтального логопедического занятия (тип занятия по выбору студента).

Задание 3. Раскрыть содержание двух этапов занятия (по выбору студента).

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Логопедическое занятие, в процессе которого все дети выполняют одновременно одну и ту же работу, называется (один ответ):

- 1) фронтальным;
- 2) подгрупповым;
- 3) индивидуальным;
- 4) контрольным.

2. Наглядный материал, использующийся на фронтальном

логопедическом занятии, должен соответствовать (один ответ):

- 1) интересам ребенка;
- 2) эмоциональному состоянию детей;
- 3) задачам логопедического занятия;
- 4) художественному вкусу логопеда.

3. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается (один ответ):

- 1) на три месяца;
- 2) на учебный год;
- 3) на шесть месяцев.

4. Структура логопедического обследования определяется (один ответ):

- 1) руководителем образовательного учреждения;
- 2) желанием логопеда;
- 3) методическими рекомендациями.

5. Фонематический слух в норме у детей формируется (один ответ):

- 1) к 1 году 7 месяцам;
- 2) к 5 годам;
- 3) к 3 годам.

6. Педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания лиц с нарушением речи (один ответ):

- 1) логопедическая работа;
- 2) логопедический процесс;
- 3) логопедическое воздействие.

7. Процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством логопеда, включающий основную познавательную деятельность детей (один ответ):

- 1) воспитание детей с нарушениями речи;
- 2) обучение детей с нарушениями речи;
- 3) логопедическое воздействие;
- 4) профилактика речевых нарушений.

8. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности ребенка с нарушением речи в соответствии с потребностями общества (один ответ):

- 1) воспитание детей с нарушениями речи;
- 2) логопедическое воздействие;
- 3) обучение детей с нарушениями речи;

4) профилактика речевых нарушений.

9. Процесс исправления речевых нарушений, преодоления речевых нарушений называется (один ответ):

- 1) коррекцией;
- 2) реабилитацией;
- 3) компенсацией;
- 4) профилактикой.

10. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение речевых нарушений (один ответ):

- 1) воспитание детей с нарушениями речи;
- 2) обучение детей с нарушениями речи;
- 3) логопедическое воздействие;
- 4) профилактика речевых нарушений.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Предложить для обсуждения 3-4 варианта заданий, представляющих один из методов логопедического воздействия.

2. Разработать конспект логопедического занятия (форма, тип и тема по выбору студента).

3. Разработать комплекс целей к нескольким индивидуальным логопедическим занятиям (тема по выбору).

4. Разработать и апробировать конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения (этап работы над звуком по выбору).

5. Разработать и апробировать конспект фронтального логопедического занятия (тип и тема занятия по выбору).

6. Подготовить наглядный материал (тип наглядности и тема занятия по выбору); подготовить речевой материал (выбрать тему и конкретный звук); подготовить дидактический материал (назначение, тип и тема занятия по выбору).

7. Разработать годовой и перспективный планы работы логопеда на дошкольном логопункте.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или

наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия.

2. Виды дидактического материала на логопедическом занятии, его роль в организации процесса речевого развития. Основные требования, предъявляемые к подбору дидактического материала.

3. Виды наглядного материала, используемого логопедом, цели и задачи использования различных видов наглядного материала на логопедическом занятии.

4. Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.

5. Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр.

6. Дидактическая классификация логопедических занятий.

7. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях.

8. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.

9. Логопедическое воздействие и его эффективность. Основные принципы логопедического воздействия.

10. Логопедическое занятие как основная форма организации коррекционно-речевого процесса в образовательном учреждении. Содержание и виды занятий.

11. Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия.

12. Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего.

13. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.

14. Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).

15. Речевой материал, виды речевого материала. Подбор речевого

материала к занятию.

16. Содержание и виды двигательных-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.

17. Содержание и структура индивидуальных занятий на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения: артикуляционная гимнастика, развитие фонематического восприятия, формирование воздушной струи, развитие мелкой моторики.

18. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.

19. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.

20. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.

21. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи.

22. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по развитию связной речи.

23. Характеристика основных методов логопедического воздействия.

24. Характеристика подражательных, физкультурно-спортивных и танцевально-ритмических физминуток логопедического занятия.

25. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.

26. Игровой метод в развитии речи дошкольника.

27. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы.

28. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.

29. Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.

30. Типы организационных моментов логопедических занятий, их функции и примеры их проведения.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите тематическую пальчиковую

гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

2. Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите двигательно-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательно-речевая физминутка.

3. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.

4. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи, лексико-грамматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

5. Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите релаксационную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Какие требования предъявляются к процессу проведения релаксационной физминутки.

6-8. Проанализируйте 2-3 этапа логопедического занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.

9. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

10. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

11. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

12. Проведите оргмомент логопедического занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа логопедического занятия.

13. Проведите оргмомент логопедического занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроения детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа логопедического занятия.

14. Представьте речевой материал для автоматизации шипящего звука

в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

15. Представьте речевой материал для дифференциации свистящего звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.

16. Представьте речевой материал для автоматизации сонорного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

17. Представьте речевой материал для дифференциации заднеязычного звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.

18-20. Предложите речевой материал для автоматизации любого звука в связной речи. Охарактеризуйте методы работы. Приведите примеры заданий.

21. Сформулируйте тему занятия по формированию звукопроизношения. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

22. Сформулируйте тему занятия по развитию лексико-грамматических компонентов речи. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

23. Сформулируйте тему занятия по развитию связной речи. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

24-27. Произведите полный анализ представленного конспекта занятия по схеме. Предложите рекомендации по проведению данного занятия.

28-30. Подберите речевой материал к выбранной лексической теме. Проведите дидактическую игру к теме. Проанализируйте ее цели и задачи. Подберите к выбранной теме физминутку или пальчиковую гимнастику, проведите ее.

4.2.3 Макет билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г.
Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Формы логопедической работы» (3 курс, 5 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия.

2. Практическая задача.

Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-

грамматических навыков ребенка. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова

Преподаватель _____ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. ___ от " " _____ 201_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

4 Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1 Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

2 Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н. П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3 Интегрированные занятия с учащимися с нарушениями речи : сборник коррекционно-развивающих занятий [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Рак, Т. Л. Михайловская. – СПб : ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011. - 50 с. - URL: <http://window.edu.ru/resource/989/78989>

4 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>

5 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная

педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

6 Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

7 Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

8 Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96334>

9 Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 48 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96313>

5.3 Периодические издания:

1. Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. –

URL: <http://www.lexed.ru/>.

15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Формы логопедической работы» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Формы логопедической работы» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Формы логопедической работы» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Контрольная работа представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность

наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного

правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций]

(интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением

		(ПО)
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,77. Уч.-изд. л. 2,63
Тираж 1 экз.
Заказ № 723

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200